

# GUÍA PARA EDUCADORES/AS

## Educación integral de la sexualidad

Propuesta didáctica y recursos:  
Prevención de ITS / VIH

 PAUSA  
Y VAMOS   
DE NUEVO 





Esta guía fue desarrollada como parte de la Iniciativa “Pausa. Vamos de nuevo”, impulsada por el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA LACRO), en conjunto con el Programa de Ciencias Sociales y Salud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) Argentina.

► **Responsables de la elaboración de la Guía para Educadoras/es:** Judith Meresman, Karina Cimmino y Diego Rossi (Programa de Ciencias Sociales y Salud, FLACSO Argentina).

► **Responsables de los contenidos de los videos para adolescentes y familias “Pausa. Vamos de nuevo”:** Karina Cimmino, Diego Rossi, Raúl Mercer, Gisela Grunin, Judith Meresman y Fernando Alvarez (Equipo de FLACSO Argentina)

► **Diseño, edición y producción:** Agencia Buenas Ideas para el Mundo (BI).

► **Dirección general:** Alma Virginia Camacho - Asesora Regional en Salud Sexual y Reproductiva UNFPA-LACRO.



Propuesta didáctica y recursos: Prevención de ITS / VIH

|           |                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b>  | <b>Introducción</b>                                                                               |
| <b>8</b>  | <b>Definiciones</b>                                                                               |
| <b>10</b> | <b>Recomendaciones para su abordaje en las instituciones educativas</b>                           |
| <b>11</b> | <b>Propuestas didácticas a partir del video: "Pausa. Vamos de nuevo: Prevención de ITS / VIH"</b> |
| <b>15</b> | Actividad 1) "¿Qué sabemos de los Métodos de prevención de ITS?"                                  |
| <b>18</b> | Actividad 2) "¿Cómo nos afecta la mirada social?"                                                 |
| <b>23</b> | <b>Recursos para profundizar y abordar "Prevención de ITS/VIH"</b>                                |

► **Propuesta didáctica y recursos:**  
**Prevención de ITS / VIH**



## INTRODUCCIÓN

En América Latina y el Caribe, la principal vía de transmisión del VIH son las relaciones sexuales no protegidas.

Un porcentaje considerable de las personas jóvenes inicia su vida sexual a edades tempranas y en la mayoría de estos encuentros sexuales no se utiliza protección para prevenir infecciones sexualmente transmisibles.

La evidencia científica y las experiencias desarrolladas a nivel internacional, han demostrado que la educación integral en sexualidad es una de las formas más efectivas para prevenir ITS/VIH. **Se ha demostrado que no es suficiente con brindar información aislada sobre ITS y VIH o entregar preservativos, sino que para que esta prevención sea eficaz, debe darse en el marco de la educación sexual.** Esta última debe promover el conocimiento y el cuidado del propio cuerpo y el ajeno, incluir la información sobre medidas de prevención del VIH/ITS, junto con el desarrollo de competencias para la toma de decisiones, el manejo de presión de pares, la expresión de manejo de emociones y sentimientos y la comunicación asertiva.

A la vez, se ha identificado que la desigualdad de género y el machismo, son factores de riesgo para contraer ITS y VIH. En este sentido, es necesario que la educación que se brinda pueda poner en discusión y promover la reflexión de

este tema, y empoderar a las mujeres para que puedan ser capaces de exigir el uso de preservativo a los varones.

Las evidencias muestran que la educación sexual integral que incluye información sobre diferentes métodos de prevención y fomenta el autocuidado, promueve entre aquellos que aún no han iniciado la actividad sexual, la autonomía individual y por tanto la capacidad de los jóvenes para decidir cuándo iniciar la actividad sexual.

A la vez, para lograr un abordaje integral, es importante que desde la escuela se articule con servicios de salud vecinos a los establecimientos educativos para poder garantizar el acceso a consejerías, a preservativos, a testeo de VIH, y a la atención de salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes.

La detección precoz de las ITS y VIH es fundamental para garantizar la salud de las y los adolescentes. Con tratamientos oportunos la mayor parte de estas infecciones pueden curarse, y en el caso del VIH, si bien no se cura, puede llegar a ser indetectable con la medicación constante, y si mantiene esta condición por más de 6 meses, puede incluso no transmitir el virus en las relaciones sexuales.

# DEFINICIONES



**Las infecciones de transmisión sexual (ITS):** son infecciones que se contagian de una persona a otra durante las relaciones sexuales vaginales, anales y orales. Son muy comunes, y muchas personas que las tienen no presentan síntomas. Las enfermedades de transmisión sexual pueden ser peligrosas, pero las buenas noticias son que no es complicado hacerse una prueba y que la mayoría de estas enfermedades son fáciles de tratar.

**VIH:** significa Virus de Inmunodeficiencia Humana. Es un virus que infecta las células del sistema inmunológico y las utiliza para replicarse (hacer copias de sí mismo). Las células del sistema de defensa se conocen como CD4

**Sida:** Es una etapa avanzada de la infección por VIH en la cual pueden aparecer un conjunto de enfermedades llamadas Oportunistas -infecciones o tumores- que se manifiestan cuando el sistema de defensas está deteriorado. Esta fase es sintomática, y puede no desarrollarse nunca.

**¿Cuál es la diferencia entre VIH y Sida?** En la actualidad, cada vez son menos las personas con VIH que desarrollan sida, ya que la medicación (antirretrovirales) que impide que el virus se multiplique y debilite el sistema inmunológico es altamente eficaz y han ido mejorando en los últimos 25 años. Para saber si una persona que tiene VIH necesita tratamiento se testea su actividad viral y su sistema de defensas a través de dos estudios que se llaman “carga viral” y “recuento de CD4” respectivamente. Si bien los antirretrovirales no curan la infección, permiten que las personas con VIH tengan una vida saludable como cualquier otra persona que no tiene VIH.

# DEFINICIONES

En los últimos 30 años, la lucha por la visibilización de los derechos de las personas con VIH (PVVIH) que vienen llevando a cabo las organizaciones sociales de PVVIH, y de derechos humanos, junto a importantes avances científicos han hecho posible que quienes viven con el virus puedan desarrollar sus proyectos de vida sin dificultades, y tener no sólo expectativa de vida, sino una mejor calidad de vida, formar una familia, envejecer dignamente, etc.

**Indetectable/intransmisible:** “Indetectable” significa que una prueba no puede detectar el virus en la sangre de una persona que vive con el VIH, aunque todavía hay cantidades extremadamente pequeñas de VIH. Alguien que esté indetectable durante 6 meses continuos o más, estando en tratamiento, no transmite el virus a través del sexo.



## RECOMENDACIONES PARA ABORDAR ITS /VIH EN EL AULA

- ▶ Abordar la prevención de ITS/VIH en el marco de la educación integral de la sexualidad, y no como información aislada o puntual.
- ▶ Enfocar el tema a partir del conocimiento y el cuidado del propio cuerpo y el ajeno
- ▶ Incluir la información sobre medidas de prevención del VIH/ITS, junto con el desarrollo de competencias y habilidades para la vida, tales como: toma de decisiones, el manejo de presión de pares, la expresión de manejo de emociones y sentimientos y comunicación asertiva.
- ▶ Proponer el debate sobre los aspectos vinculados al estigma y la discriminación sobre quienes pueden contraer ITS /VIH y sobre quienes viven con alguna de estas infecciones.
- ▶ Enfatizar en los derechos humanos en general, el derecho a la salud, y también en los derechos de las personas que viven con VIH.
- ▶ Incorporar la discusión sobre los estereotipos y desigualdades de género que inciden negativamente en la posibilidad de utilizar preservativo.
- ▶ Identificar instituciones de salud u otras cercanas a la escuela con las cuales articular para garantizar el acceso a las consejerías para adolescentes, el acceso a preservativos y el testeo.



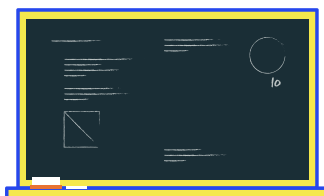
## ¿CÓMO HABLAR DE VIH? ALGUNAS RECOMENDACIONES

### VIH NO ES IGUAL QUE SIDA

- ▶ El VIH es el virus que puede provocar el sida. No son sinónimos. El sida es la etapa avanzada de la infección causada por el VIH, que puede ocurrir o no. Una persona conoce que tiene VIH a partir de una prueba que detecta la presencia de anticuerpos en la sangre: esto no significa que la persona tenga sida.

### EL VIH SE TRANSMITE, NO SE CONTAGIA

- ▶ Hay una diferencia entre las enfermedades contagiosas (por ejemplo, tuberculosis y gripe) y aquellas que se adquieren por transmisión y requieren de una vía específica o medio (como la sangre o los fluidos genitales) para pasar de una persona a otra. Este último es el caso del VIH, la sífilis o la hepatitis. Por otra parte, el VIH pierde su capacidad de replicarse muy rápidamente cuando está fuera del cuerpo humano (en contacto con el aire).



### **PERSONAS CON VIH, NO PORTADORAS.**

- ▶ Se sugiere no utilizar el término “portador de sida” porque es incorrecto, estigmatizador y ofensivo para muchas personas con VIH. Alude a una carga que una persona lleva y puede depositar en otros/as. También, favorece la discriminación al remitir a la idea de que podemos reconocer a quien tiene VIH debido a que “porta” determinados rasgos físicos o pertenece a cierto grupo social. Cualquier persona puede tener VIH y este solo se detecta mediante un análisis de sangre. Es preferible usar el término “persona con VIH”.

### **NO HAY GRUPOS DE RIESGO, HAY COMPORTAMIENTOS RIESGOSOS.**

- ▶ Se recomienda no utilizar la frase “grupo de riesgo” cuando se informa sobre el tema. Pertenecer a un cierto grupo no es un factor decisivo de la transmisión del VIH; sí lo es, en cambio, determinado comportamiento (como no utilizar preservativo en las relaciones sexuales o compartir elementos cortopunzantes). Además, da lugar a una falsa sensación de seguridad entre quienes no se identifican con ese grupo.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Tomado de “Derechos en acción: herramientas para la promoción de derechos sexuales y reproductivos”. Casa Fusa. Argentina, 2020

## **▶ Propuesta didáctica a partir del video “Pausa. Vamos de nuevo: Prevención de ITS/VIH”**



## INTRODUCCIÓN

Luego de ver el video, se puede invitar a las y los estudiantes a reflexionar acerca de cómo juegan las variables personales y de género en el ejercicio de la sexualidad y en el acceso y uso de métodos anticonceptivos.

Se puede aprovechar el video como un disparador o “rompe hielo” para explorar sus conocimientos y habilidades para obtener información o insumos y también para conversar sobre los facilitadores u obstaculizadores en el acceso a los servicios de salud, cuáles son las personas o servicios de su entorno que pueden acompañar en su cuidado, etc.

# ACTIVIDAD

## ACTIVIDAD 1

### “QUÉ SABEMOS DE LOS MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE ITS?”

Recursos necesarios: hojas de papel y lapiceras, tantas como estudiantes conformen el grupo.

## ► **MOMENTO 1:**

**Las y los estudiantes se sentarán en ronda. Se entregará una hoja a cada estudiante para que responda brevemente y en forma anónima, una de las cinco preguntas que la persona que coordina la actividad irá leyendo de forma progresiva (una por vez).**

**Para trabajar a distancia,** pueden proponer a las/os estudiantes un trabajo en parejas utilizando algún servicio de mensajes (ejemplo Whatsapp). Las/os estudiantes deberán escribir sus respuestas y enviar a su compañera/o utilizando la opción “responder”.

Preguntas que deben responder:

- ¿Qué métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) conoces?
- ¿Dónde aprendiste sobre los métodos de prevención de ITS?
- ¿Cómo obtienes información frente a tus dudas referidas a los métodos?
- ¿Cómo obtienes o crees que puedes obtener insumos (preservativos, pastillas, etc.) en caso de necesitarlos?
- ¿Hay algún método mejor o más moderno que otro?

### **Alternativa presencial:**

Las y los estudiantes se sentarán en ronda. Se entregará una hoja a cada estudiante para que responda brevemente y en forma anónima, una de las cinco preguntas que la persona que coordina la actividad irá leyendo de forma progresiva (una por vez).

Una vez que todas las y los estudiantes hayan respondido la primera pregunta se les indicará que hagan un doblez en la hoja para que no se vea lo que escribieron. Luego quien coordine la actividad retirará todas las hojas, las mezclará y las intercambiará al azar entre las y los estudiantes.

Leerá la segunda pregunta, que será respondida en la hoja recibida y será doblada nuevamente. La modalidad continúa de la misma manera hasta llegar a responder las cinco preguntas.

### **Alternativa para trabajar a distancia:**

En un encuentro virtual sincrónico con todo el grupo, se establecerán parejas de trabajo. Una vez conformadas, las y los estudiantes deberán “pasar” a su compañera/o las respuestas a las preguntas formuladas a través de chat (ejemplo Whatsapp). Cada pareja construirá un diálogo virtual que reunirá las respuestas de ambos/as utilizando siempre la función “responder”.

Finalmente, en ambas modalidades, cada estudiante tendrá en sus manos las respuestas (en papel o en un chat) de dos o más personas. Se les propondrá que todos lean en forma individual y silenciosa todas las respuestas.

## ACTIVIDAD 2

### “¿CÓMO NOS AFECTA LA MIRADA SOCIAL?”

#### MOMENTO 1:

**Se propone realizar un debate grupal.** En el caso de ser un grupo de más de 20 participantes, para promover la participación de la mayor cantidad de jóvenes posible, sugerir que se organicen en subgrupos de 4 o 5 integrantes.



Esta dinámica requiere de un grupo conformado por personas de distintos géneros. Es importante adaptar las preguntas al grupo (según la edad, el conocimiento mutuo, etcétera) para que la dinámica sea adecuada y permita la reflexión. Si se trabaja virtualmente, solicitar que los pares o subgrupos intercambien por Whatsapp o por email y luego las compartan en conferencia o foro. Es recomendable evaluar el ánimo del grupo en el desarrollo de las respuestas. Y, si es necesario, omitir preguntas, alternarlas y completar o recortar el ejercicio.

Quien coordine, realizará algunas preguntas de índole cultural y dará algunos minutos para el debate de cada punto. Algunas preguntas posibles para iniciar el debate:

- ▶ ¿Conocen mitos o falsas creencias en relación al uso de los métodos de prevención de las ITS? ¿Cuáles? ¿Cómo podrían afectarnos en el ejercicio de nuestra sexualidad?
- ▶ ¿Las mujeres y los varones viven la sexualidad de la misma manera? ¿Por qué?
- ▶ ¿Pueden expresar de igual manera, mujeres y varones, sus deseos sexuales? ¿Por qué?
- ▶ ¿Cómo es visto socialmente que una mujer tenga más de una pareja sexual? ¿Y un varón?
- ▶ ¿Es igual de fácil (o de difícil) para mujeres y varones pedir que la pareja sexual use el preservativo en una relación? ¿Por qué?
- ▶ ¿Es igual de fácil (o de difícil) para mujeres y varones conseguir preservativos o disponer de ellos en una primera cita? ¿Por qué?
- ▶ ¿Los varones se preocupan igual que las mujeres por la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual? ¿Hay diferencias? ¿Por qué se dan?
- ▶ ¿Existen más barreras para acceder a los derechos sexuales y reproductivos para algunas personas más que para otras?

Ejemplos:

- personas heterosexuales/ homosexuales;
- personas trans/ cis género;
- personas con y sin discapacidad
- ▶ ¿Qué debería suceder para erradicar esas barreras y para que todas y todos podamos ejercer nuestros derechos sexuales y reproductivos?

Retomando las reflexiones que hayan surgido del trabajo en el grupo, proponer leer el listado de los derechos sexuales y reproductivos (Derechos Sexuales y Reproductivos) e identificar conjuntamente cuáles les parece que son los que menos se cumplen en las y los adolescentes de su comunidad y pensar sus causas.

## ► MOMENTO 2:

Para profundizar la investigación y consolidar estos aprendizajes, **se sugiere mostrar o distribuir tarjetas con las imágenes de un método de prevención a cada grupo:** Implantes subdérmicos, anticonceptivos orales, DIU, preservativos, etc.

**Cada grupo investigará las características del método que le fue asignado, y realizarán un afiche en el que deberán colocar su imagen y las principales características.**

**Como cierre:** Una vez que tengan los afiches de todos los métodos de cuidado cada grupo lo expondrá a los otros en la clase y luego los podrán dejar colgados en el aula.

Para trabajar a distancia, les proponemos utilizar una pizarra de dibujo online colaborativo. Esta página es muy sencilla de usar y puede servirles para esto: <https://sketchboard.io/>



Es importante que quien coordina promueva la reflexión sobre utilizar el preservativo, aunque se use otro de los métodos anticonceptivos para prevenir ITS/VIH. A esto se le llama, doble protección. Debe recordarse que la única forma de conocer si una persona tiene ITS o VIH es por medio de un test y mientras en una pareja ambas personas no se lo hagan, no tiene forma de saberlo, por eso deben utilizar siempre el preservativo.

De forma coordinada con otras asignaturas se puede proponer realizar una campaña de afiches o folletos prevención de ITS /VIH para ser difundida en la escuela y en sus hogares.

Si las producciones son digitales, pueden difundirlas en las redes virtuales de la escuela o compartirlos con las familias (páginas de Facebook, cuentas de Instagram; grupos de Whatsapp).

## PROPUESTAS PARA PROFUNDIZAR Y ABORDAR PREVENCIÓN DE ITS/VIH

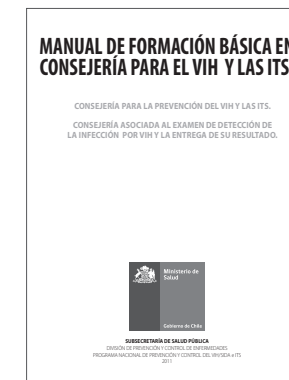
### GUÍAS



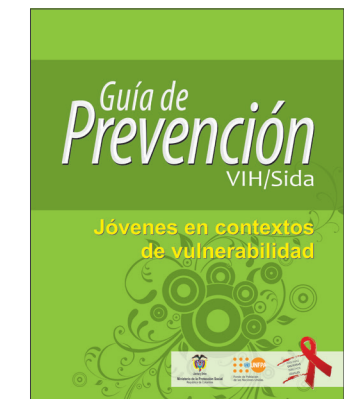
Recursos didácticos **“Experiencias para armar”**. PNSSyPR. Ministerio de Salud. Argentina. 2014.



Recursos didácticos **“Guía Didáctica para la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales.”** Ficha 5 UNFPA. Bolivia. 2017.

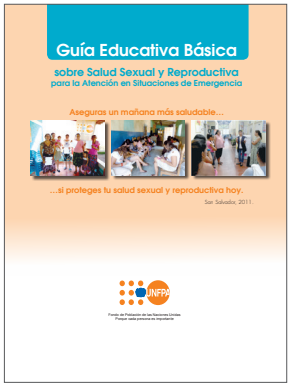


Guía **“Manual de formación básica en consejería para el VIH y las ITS”** Programa Nacional de Prevención y Control del VIH /SIDA e ITS. Chile. 2011.



Guía **“Guía de prevención de VIH SIDA”**. Jóvenes en contextos de vulnerabilidad. Colombia. 2011.

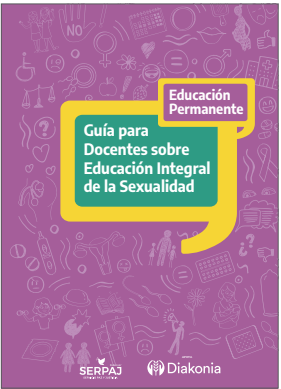
# GUÍAS



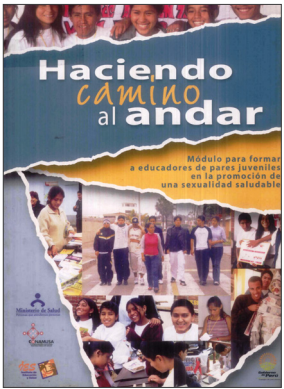
Guía **“Guía Educativa Básica sobre Salud Sexual y Reproductiva para la Atención en Situaciones de Emergencia”**. UNFPA. El Salvador. 2011



Guía. Recursos didácticos **“Módulos: Juventud, Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva y Derechos Reproductivos, con énfasis en la prevención del VIH y la Equidad de Género”** ONUSIDA. El Salvador.



Guía. **“Guía para Docentes sobre Educación Integral de la Sexualidad Educación Permanente”**. 2018 Asunción, Paraguay.



Recursos didácticos **“Haciendo camino al andar.”** Conociendo más sobre las ITS-VIH-sida. Perú. 2005



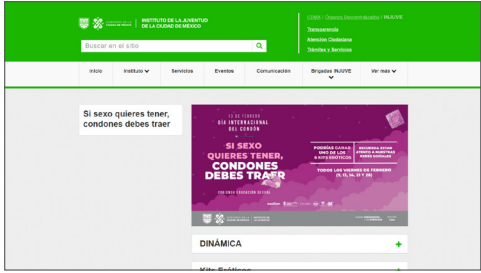
Guía. Recursos didácticos **“Eligiendo Nos.”** Guía para estudiantes del interior del país Instituto Nacional de de la Juventud (INJU) Uruguay. 2017.



Sitio informativo. Recursos didácticos **“Derechos en acción: herramientas para la promoción de derechos sexuales y reproductivos”**. Casa Fusa. Argentina, 2020.



Sitio informativo. Recursos didácticos **“Cartilla de los Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes. Acelera el avance ”** CONAPO- Consejo Nacional de Población. México. 2020

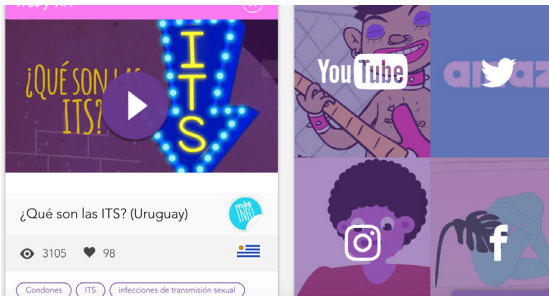


Sitio informativo. Recursos didácticos **“Uso correcto del condón femenino y masculino”**. INJUVE. México. 2020



Guía **“MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS”**. Observatorio Salud Reproductiva. Guatemala. 2019.

VIDEOS



“ITS & VIH”. Amaze ITS/VIH Amaze Uruguay



“El graffiti”. Aides Graffitis Aides. Francia.



“¡Métodos de Prevención de ITS para Lesbianas!”. Todo mejora. Chile.



“¿Cómo prevenir las ITS entre lesbianas?” Métodos de protección. Según un estudio, sólo el 11% de las mujeres que se acuestan con otras mujeres se protegen de las ITS, es un dato muy alarmante. Por eso, en este vídeo encontrarás los mejores métodos de protección de ITS entre lesbianas. @Platanomelon

VIDEOS



“¡Cuidarte es más fácil! Evita una infección de transmisión sexual”. CONAPO. México.

MATERIALES ÚTILES PARA EDUCADORAS/ES

**Conceptos básicos sobre las ETS: Reduciendo los riesgos**

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12". Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

**ALINEACIÓN NSES:**  
Al final del 8º grado los alumnos podrán:  
**SH&CC 2** - Desarrollar un plan para eliminar o reducir el riesgo de las ETS, incluyendo el VIH.  
**SH&CC 3** - Identificar los recursos locales para el diagnóstico y tratamiento de las ETS y el VIH.

**PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:**  
• Busque en línea los centros de diagnóstico y tratamiento para las ETS más cercanas a usted. Si va al sitio web [http://yourstdhelp.com/free\\_clinic\\_locator.html](http://yourstdhelp.com/free_clinic_locator.html) puede ingresar su Estado y le mostrará varios lugares cercanos para el diagnóstico y tratamiento de las ETS. Tome nota que mostrará clínicas gratuitas o de bajo costo, lo que es esencial para alumnos de estas edades. Sin embargo, asegúrese de decirles que pueden visitar a su médico de familia u otro, o alguna clínica que les haya sido referida por sus amistades.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**  
Al finalizar esta lección, los alumnos podrán:  
1. Describir al menos dos maneras en las cuales pueden transmitirse las ETS, incluyendo el VIH. [Conocimiento]  
2. Mencionar al menos un paso que planifiquen tomar en lo

**GRADE METO:** Grado 8  
Lección 30

**TIEMPO:** 50 Minutos

Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”. Conceptos básicos sobre las ETS “Reduciendo los riesgos”

**Protegiendo tu salud: Comprendiendo y previniendo las ETS**

Un Plan de Clase tomado de: "Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12". Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.

**ALINEACIÓN NSES:**  
Al final del 8º grado los alumnos podrán:  
**SH&CC 2** - Definir lo que son las ETS, incluyendo el VIH, y cómo se transmiten y no se transmiten.  
**SH&CC 3** - Comparar y contrastar conductas, incluyendo la abstinencia, para determinar el riesgo potencial de transmisión de una ETS o del VIH.  
**SH&CC 3/SH&CC 3** - Describir los signos, síntomas y potenciales impactos de las ETS, incluyendo el VIH.

**PREPARACIÓN PREVIA A LA LECCIÓN:**  
• Fije las 11 hojas con "Las Claves de una ETS" alrededor del aula con suficiente espacio entre ellas para que los alumnos tengan donde ubicarse.  
• Copie y corte las tarjetas "Conductas de Riesgo para las ETS", creando un juego para cada triada.  
• Corte suficientes piezas de cinta adhesiva para la actividad de Riesgo Alto, Riesgo Bajo y Sin Riesgo, y péguelas sobre una mesa o escritorio al frente del aula.

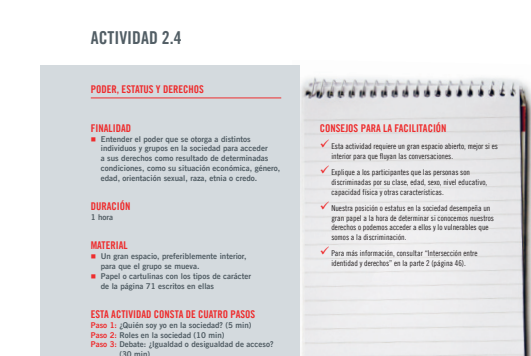
**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**  
Al finalizar esta lección los alumnos podrán:  
1. Definir las ETS y el VIH. [Conocimiento]  
2. Enumerar al menos tres ETS comunes y sus modos de

**GRADO META:** Grado 7  
Lección 30

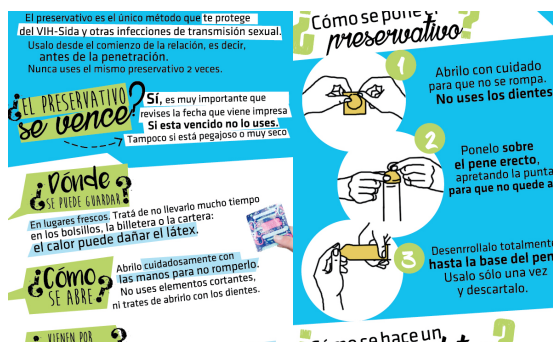
Un Plan de Clase tomado de: “Derechos, Respeto, Responsabilidad: Un Currículo para K-12”. Promoviendo el respeto y la responsabilidad a través de la educación sexual apropiada para la edad.



Entender - Respeto mis derechos, respeto mi dignidad



ACTIVIDAD 2.4. Mi decisión



Preguntá lo que quieras saber. Uso del preservativo



**Juego con condón.** Es un juego online destinado a adolescentes y jóvenes para incentivar el uso de preservativo. Su objetivo es generar conciencia sobre la importancia de tener relaciones sexuales seguras.



Más información en [www.eis.flacso.org.ar](http://www.eis.flacso.org.ar)

